

生活の力の記録

○ 日常生活のちからの記録 (1)

氏名 ○○ ○○

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな?今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)	
身の回りのこと	飲食	食べる	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*スプーン・フォークを使って食べられる。お箸は練習中。 *時間がかかるが、一人で箸を使って食べられる。食欲旺盛。
		飲む	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*用意をして、声をかけると自分から飲める。ストロー。 *汗をかきやすいので、母がこまめに声かけをしている。 *コップで一人で飲める。
	着替え	簡単な着脱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*かぶり物、ゴムのズボンは○。後ろ前はたまに間違える。 *手先が不器用のため、ボタンやチャックは苦手。 *Tシャツやゴムの履物は一人でできる。
		衣服を選ぶ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*お気に入りの服をいつも選ぶ。気候に合った服は選べない。 *気候に合った服は選べないので、母が用意する。 *キャラクターのものを好んで着る。
	排泄	トイレでする (小)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*時々、尿意を教える。時間毎にトイレに連れて行ってできる。 *小学校入学し、時間毎にトイレに行く練習をして、今では個室で一人でできる。
		トイレでする (大)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*オムツ。した後に、教える。 *トイレに一人で行ってうんちができるが、ふき取りは仕上げが必要。
	洗面 整髪 お風呂	手を洗う	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*指先だけ濡らして終わり。学校⇒工程を写真カードで練習。 *トイレの後、食事の前、場面ごとに声かけをすれば、自分から洗えるが、不十分のため、チェックが必要。
		顔を洗う	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*母がタオルで顔を拭いている。 *嫌がるため、タオルで大人が拭いている。
		体を洗う	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*お風呂が好き。手の届く範囲は、声かけで洗える。 *母のマネをして、手やお腹、足は洗えるが、不十分。
		髪を洗う	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*水やシャンプーが目に入るのを怖がる。大人が洗う。 *まだ、髪の毛は洗わせたことがない。上手にシャンプーをさせてくれる。
		歯磨きをする	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*一人で磨くが、表面ばかり。仕上げ磨きが必要。 *声かけすれば、歯ブラシはくわえるが、テレビなどに気を取られて手が動かない。
	睡眠	ぐっすり眠る	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*一度入眠すれば、朝までぐっすり眠れる。 *寝つきがよい。
		リズムが整っている	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*平日は、7時半に起きて、21時に寝る。 *休日は、8時頃に起きて22時には寝る。
	生理	始末ができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	開始日 *小学校6年生の秋。月経リズムはまだ整っていない。

○ 日常生活のちからの記録 (1)

氏名 _____

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな?今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)	
身の回りのこと	飲食	食べる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		飲む	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	着替え	簡単な着脱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		衣服を選ぶ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	排泄	トイレでする (小)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		トイレでする (大)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	洗面 整髪 お風呂	手を洗う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		顔を洗う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		体を洗う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		髪を洗う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		歯磨きをする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	睡眠	ぐっすり眠る	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		リズムが整っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	生理	始末ができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	開始日

○ 日常生活のちからの記録 (2)

氏名 ○○ ○○

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな? 今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)
こどもからの意思伝達	伝える手段	*	*	【コミュニケーション手段を選択】 ことば (文 / 単語) 声を出す 指さす 大人の腕をひっぱる 場所まで連れて行く・物を見せる カードなどを使う その他 ()
	要求を伝える 〔 やりたいこと / やってほしいこと 〕	□	■	*3歳頃から単語「ママ、パパ、ワンワン」など単語が出てきた。アニメを見たい時は、テレビを指して繰り返し要求する。 *家族や担任の先生には、簡単なことばで身近なことは伝えられる。YES、NOで答えられる質問にして、選択させるなど配慮が必要。
	自分の気持ちを伝える (嬉しいこと・嫌なこと)	□	■	*気持ちを伝えるのは苦手。悲しい出来事があり、涙を流していてもそれを説明することができない。嬉しい時はよく笑う。 *ことばで気持ちを表現することが苦手だが、嬉しい時は、とびきり笑顔。嫌な時は怒った表情になるため、分かりやすい。
	からだの不調を伝える (ケガや調子が悪い時)	□	■	*自分からの訴えはない。元気がなくなる、食欲がなくなる。
大人からの指示理解	伝える手段	*	*	【コミュニケーション手段を選択】 ことば (文 / 単語) 文字で書いて示す 指さす ジェスチャアやサイン 場所まで連れて行く・物を見せる カードなどを使う その他 () *普段の生活のことは、会話で理解できる
	☆してほしいこと・してはいけないことの伝え方 ☆ほめる時・叱る時の伝え方	*	*	【工夫していること】 *具体的に指示する。 × 人の迷惑になるからダメ! ⇒ 音が大きいと頭が痛くなる人もいるから、病院では音は出さないようにしてね! *ほめる時も叱る時も、その場面ですぐに伝える。 *できるだけ、わかりやすいことばを使うように心がけている。
	注意の向け方	*	*	【工夫していること】 *行動が止まっている時、テレビに夢中になっている時など × ○○子、○○子!! 大声で名前を呼び続ける ⇒ 側まで行って、気づかせる。肩をトントンする等。 *学校で注意を向ける時に、「○○ちゃん、集中」と声かけしているため、家庭でも実践している。

○ 日常生活のちからの記録 (2)

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな? 今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)	
コミュニケーション	こどもからの意思伝達	伝える手段	*	*	【コミュニケーション手段を選択】 ことば (文 / 単語) 声を出す 指さす 大人の腕をひっぱる 場所まで連れて行く・物を見せる カードなどを使う その他 ()
		要求を伝える 〔やりたいこと〕 〔やってほしいこと〕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		自分の気持ちを伝える (嬉しいこと・嫌なこと)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		からだの不調を伝える (ケガや調子が悪い時)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	大人からの指示理解	伝える手段	*	*	【コミュニケーション手段を選択】 ことば (文 / 単語) 文字で書いて示す 指さす ジェスチュアやサイン 場所まで連れて行く・物を見せる カードなどを使う その他 ()
		☆してほしいこと・ してはいけないこと の伝え方 ☆ほめる時・叱る時 の伝え方	*	*	【工夫していること】
		注意の向け方	*	*	【工夫していること】

○ 日常生活のちからの記録 (3)

氏名 ○○ ○○

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな?今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)	
概念理解	文字	自分の名前を書く	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*小学校5年生の時から、自分の名前は漢字で書ける。 *自分の名前だけは、漢字で書ける。書順はめちゃくちゃ。
		簡単な読み書き	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*ひらがなは可。カタカナは△。 *ひらがな可。一緒に手を添えてカタカナは練習中。
	時間	日課の理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*学校/休みの日があることや一日の生活パターンがわかる。 *学校に行く日、デイサービスに行く日、習い事の日、休みの日などわかっている。
		時計の理解	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*デジタル時計が読める。 *大まかな時間の流れは、学校の1日のスケジュールでつかんでいるが、時計の理解まではまだ。
		見通しを持った行動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*出掛ける時間や帰宅時間など、大体予定して行動できる。 *自分から進んで、次の行動にうつることが苦手。
	数	「一つ」がわかる	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*十まで理解している。 *10まで数えられる。1つ、5つなどある程度分かっていると思う。
簡単な計算ができる		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*小学校の支援級で九九を練習中。 *指を使って、片手で1+1や2+3ができる。	
移動	外出	慣れた場所	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	大人と一緒に(見守り/ 手をつなぐ / 声かけ等誘導 /その他) *学校までは、一人で行ける。 *学校までの道は覚えているが、まだ一人では行かせていない。
		初めての場所	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*何度か大人と一緒に行って練習すると、道を覚えられる。 *初めての場所は緊張が高いため、必ず大人が付き添う。
		公共交通機関の利用	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*最寄りの駅から決まった電車・バスに乗って、一人で学校へ行ける。 *たまに休みの日に、家族で電車を利用してお出かけしている。
	危険認識・安全理解	歩道・車道の理解	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*車が通る道は危ないと分かっていると思うが、歩いているうちに車道に寄っていつてしまう。 *興味がある方に行ってしまうため、注意が必要。
		信号や標識の理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*赤信号⇒渡れない× 青信号⇒渡る○ *わかっているが、信号無視をする人につられてしまう。 *信号に興味があり、赤信号×、青信号○はよくわかっている。

記入日 年 月 日

○ 日常生活のちからの記録 (3)

氏名 _____

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな? 今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)	
概念理解	文字	自分の名前を書く	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		簡単な読み書き	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	時間	日課の理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		時計の理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		見通しを持った行動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	数	「一つ」がわかる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
簡単な計算ができる		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
移動	外出	慣れた場所	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	大人と一緒に (見守り / 手をつなぐ / 声かけ等誘導 / その他)
		初めての場所	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		公共交通機関の利用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	危険認識 ・ 安全理解	歩道・車道の理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		信号や標識の理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

○ 日常生活のちからの記録 (4)

氏名 ○○ ○○

項目		一人でできる	支援必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな? 今、どこまでできるかな? おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな? 等)	
生活	お手伝い 片づけ	家事の手伝い	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*自分の食器を下げることは、習慣になっている。 *食事の前にテーブルを自分から拭いてくれる。
		片づけ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*放課後デイでは、職員の声かけでおもちゃを片付けられる。 *几帳面で、物を定位置に片づけたがる。
	買い物	買い物に行く	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*近所の100円均一に、高等部の帰りに一人で寄るのが日課。 *家族と休みの日は大型スーパーに買い物に行く。
		ほしい物をえらぶ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*一からの選択は難しいが、3個ぐらい選択肢を示せば選べる。 *おかしやシールなど興味のあるものは自分でえらべる。
		お金の支払いをする	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*細かい計算はできないが、1000円未満の少額の物なら可。 *レジに行って、一緒に支払いをしている。お金を渡せば、お店の人に渡し、おつりを受け取れる。
	集団生活 社会生活	幼稚園や学校などで、着席して いられる	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*調子がいい時は、交流級で授業の間、座ってられる。 *ただ、じっとしているのは苦手。自分の取り組める活動 だったら、1コマ座ってられる。
		活動や授業への 参加	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*通常級の集団の中では、個別対応必要。支援級では主体的。 *興味のあることには、活動意欲が高い。算数や国語は支援級 で取り組んでいる。音楽や体育は交流級。学校では意欲的。
		集中して 取り組む	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*好きなことには没頭するが、苦手なことは5分が限度。 *本児にあった課題を設定して、達成感を味わせ、意欲を維持 する工夫が必要。
		あいさつが できる	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*言葉は出ないが、先生の手タッチ(挨拶)できる。 *「おはよう」「さようなら」が言える。
		順番・ルールを 守れる	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*プランコの交代がなかなかできない。一人占めしてしまう。 *プランコ砂場で一人で遊ぶことが好き。簡単なルールがある 遊びを大人と一緒に楽しみながら、社会性を学んでいる。
		当番の仕事が できる	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*日直の時は張り切って、学校に行く。 *見守りは必要だが、日直や給食当番の時は、自分の仕事を 一生懸命やる。(あいさつの歌など)
		友達の輪や あそびに入れる	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	*自分からは声を掛けられない。大人の手助けが必要。 *自分から友達を誘うことは少ないが、誘われると一緒に遊ぶ ことができる。
	特記事項	例 身体障害 知的障害 配慮事項 栄養 / 姿勢保持 / 可動域 / 使用装具 こだわり / 接し方			

○ 日常生活のちからの記録（４）

氏名

項目		一人 で できる	支援 必要	自由記述欄 (いつ頃できるようになったかな？今、どこまでできるかな？ おうちや学校などで、どんな支援・工夫があればできるかな？ 等)	
生活	お手伝い 片づけ	家事の手伝い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		片づけ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	買い物	買い物に行く	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		ほしい物を えらぶ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		お金の支払い をする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	集団生活 社会生活	幼稚園や学校 などで、着席して いられる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		活動や授業への 参加	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		集中して 取り組む	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		あいさつが できる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		順番・ルールを 守れる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		当番の仕事が できる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		友達の輪や あそびに入れる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	特 記 事 項	<p>例 身体障害 知的障害 配慮事項 栄養 / 姿勢保持 / 可動域 / 使用装具 こだわり / 接し方</p>			

○ 成長のあゆみ (1)

氏名 ○○ ○○

乳 幼 児 期	通園先 (幼稚園・保育園・通園施設)		期 間	備 考 (担任など)	
	ひまわり園		H22.4~H25.3	○○先生	
	○○幼稚園		H23.4~H25.3	○○先生	
			～		
			～		
エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 ～ *子どもの成長を感じるものなど、後で読み返してうれしくなるもの *発達の遅れやつまづきなども含めて記録しておく、後々療育手帳の再判定や障害年金申請の時に役立つ ひまわり園に入園当時は、偏食があり、体も小さめの○○ちゃんでしたが、学年が上がるにつれ、食べられるものも増え、苦手なことにも挑戦する意欲ができました。この3年間、○○ちゃんのペースで、しっかりと心も体も成長してきました。 小学校でも、○○ちゃんらしく、元気いっぱい頑張ってください。今後の成長が楽しみです。					
学 齢 期	小学校		期 間	クラス (通常・支援)	備 考 (担任など)
	○○小学校		H25.4～	支援級	○○先生
			～		
			～		
			～		
			～		
			～		
	エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 ～ 入学当時は、学校に行くのを嫌がり泣いていたが、半年ほどで学校生活にも慣れてきた。学習面はゆっくりであるが、文字や数字に興味があり、適した課題を設定することで集中して取り組んでいる。身辺自立に向けて、本人も着替えやトイレなど頑張っている。3年生の今では、母や先生の声かけや見守りで大体のことができるようになった。				
中学校		期 間	クラス (通常・支援級)	備 考 (担任など)	
		～			
		～			
		～			
エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 ～					

○ 成長のあゆみ (1)

氏名 _____

乳 幼 児 期	通園先 (幼稚園・保育園・通園施設)	期 間	備 考 (担任など)		
		～			
		～			
		～			
		～			
	エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 ～				
学 齢 期	小学校	期 間	クラス (通常・支援)	備 考 (担任など)	
		～			
		～			
		～			
		～			
		～			
	エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 ～				
	中学校	期 間	クラス (通常・支援)	備 考 (担任など)	
		～			
		～			
		～			
	エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 ～				

○ 成長のあゆみ (2)

氏名 ○○ ○○

学 齢 期 以 後	高校・大学等	期 間	コース	備 考 (担任など)
		～		
		～		
		～		
		～		
		～		
		～		
	エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 (高等部での実習先も含めて記入可) ～			
学 齢 期 以 後	会社・施設・作業所など	期 間	職 種など	その他 (仕事内容・給料など)
		～		
		～		
		～		
		～		
エピソードやコメント欄 ～ 保護者や支援者が自由に記入 ～				
そ の 他				

記入日 年 月 日

○ 成長のあゆみ (2)

氏名

学 齢 期 以 後	高校・大学等	期 間	コース	備 考 (担任など)
		～		
		～		
		～		
		～		
		～		
		～		
		～		
エピソードやコメント欄 ～ 保護者や先生が自由に記入 (高等部での実習先も含めて記入可) ～				
学 齢 期 以 後	会社・施設・作業所など	期 間	職 種など	その他 (仕事内容・給料など)
		～		
		～		
		～		
		～		
エピソードやコメント欄 ～ 保護者や支援者が自由に記入 ～				
そ の 他				